



Acciones institucionales desde la Perspectiva de género en el IPN

*Una visión desde su creación y la
instrumentación de políticas institucionales*

Martha Alicia Tronco Rosas

Contenido

- I. Antecedentes. Creación PIQPG/UPGPG
- II. Trayectoria: derroteros a temas de violencia
- III. Violencia. Impronta politécnica... 2008
- IV. Políticas institucionales:
 - IV. Atención a la salud emocional desde perspectiva de género: Agenda pendiente.

Perspectiva de Género...



*¡Un reto!
¿En el IPN?*

Las instituciones educativas no pueden quedarse al margen de las demandas que la sociedad requiere y, sobre todo, de las relaciones y los sistemas de convivencia que se gestan a su interior.

¿Por qué la Perspectiva de Género en el IPN?

Análisis de experiencias de otras IES nacionales e internacionales para incorporar la perspectiva de género en su planeación institucional.



Pero...
¿Cómo partir de nuestra propia experiencia?

Experiencia del IPN



¿Cómo se inicia?



2007



Propuesta de incorporar
la Perspectiva de Género
en el IPN

Equidad, Igualdad y buen
trato



Mujeres en SNI
Puestos directivos



...Una oficina...Cero presupuesto...

Primeras alertas de violencia

Denuncias recibidas sin estrategias contempladas
2007

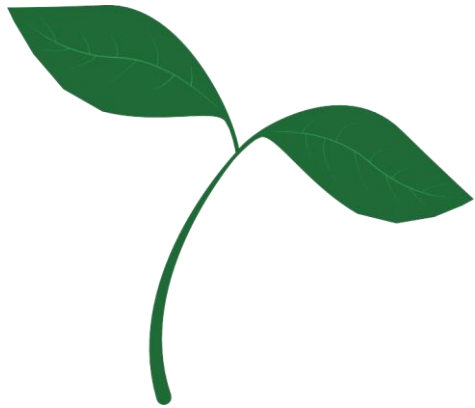
- Elaboración del Diagnostico en perspectiva de género en el IPN.
- Investigaciones Dinámica en las relaciones de pareja.

... por debajo de la puerta ...



Atención de violencia... ¿En el IPN?

Instancias



Comités de Seguridad y Contra la Violencia (COSECOVI) para para establecer una política de cero tolerancia a actos violentos en contra de personas o bienes en el IPN.

Creación de la Defensoría de los Derechos Politécnicos. Orientación y Recomendar

División de Apoyo y Seguridad del IPN.



I Datos de Identificación

Unidad académica. Carrera. Semestre. Turno. Beca

II Datos Generales

Edad, Sexo, Preferencia sexual, Habitantes en su hogar, Trabajo, Familiares que trabajan

III Hábitos

Tabaco, bebidas alcohólicas, drogas, actividad física

IV Sexualidad

Relaciones sexuales, Frecuencia, Pareja. Decisiones en la pareja. Uso de métodos anticonceptivos. Embarazo. Interrupción del embarazo.

V. Interacción Familiar

Violencia ejercida dentro del ámbito familiar

VI. Situación de Pareja

Datos de la pareja: Edad, escolaridad, dedicación académica o laboral, etcétera

VII. Dinámica de las Relaciones de Pareja


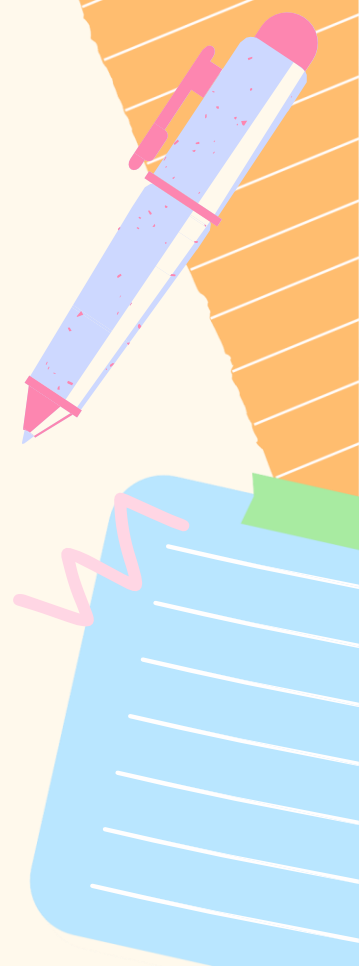
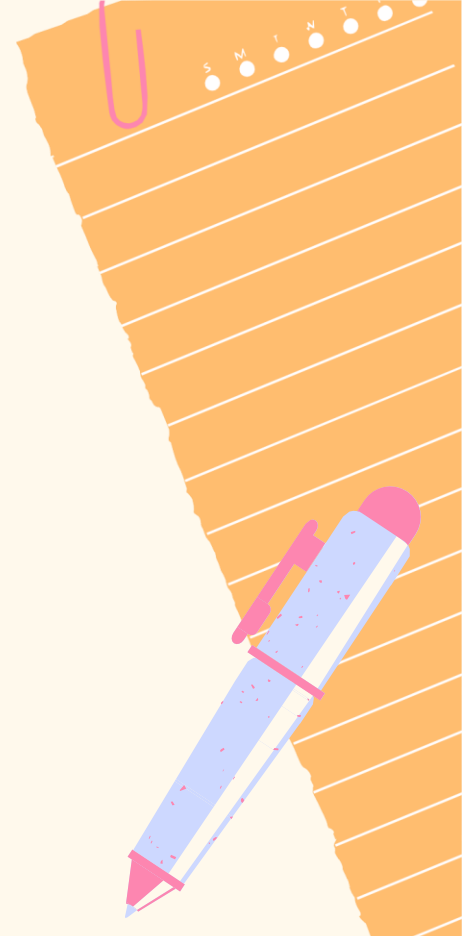
Frecuencia y tipos o manifestaciones de violencia que la pareja ha ejercido en el último año de relación.

VIII. Toma de Decisiones en la Relación de Pareja

Toma de decisión en la pareja en la situación actual y a futuro: relaciones sexuales, lugares públicos, vestimenta, amistades, familiares, tiempo libre, estudio, trabajo, vivienda y dinero

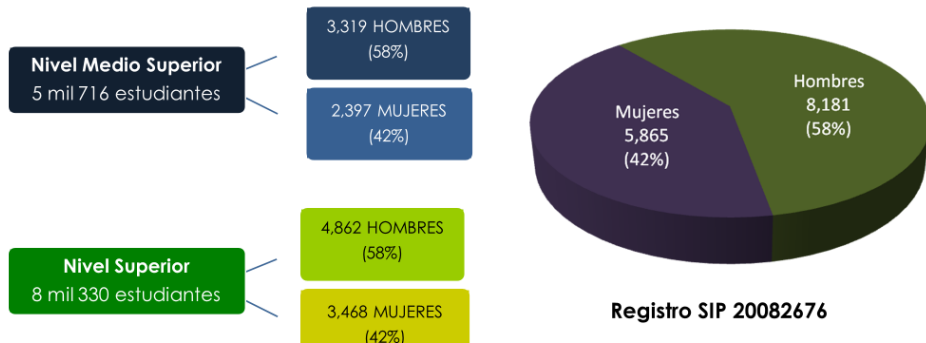
IX. Roles de Género

Opinión respecto a los arquetipos y concepciones culturales. Frecuencia y tipos o manifestaciones de violencia que ha ejercido contra la pareja en el último año de relación.



Dinámica en las Relaciones de Pareja

14 mil 10% del total de la población
por sexo, nivel educativo y rama de conocimiento



Algunos datos...

- Inicio temprano de **vida sexual** (10-15 años de edad) sin protección
- Consumo de **alcohol** más que de drogas
- Violencia** en ambiente familiar con golpes principalmente de la madre
- Repetición de roles de género.

Por lo menos una vez...

Violencia ...

Violencia

Violencia

Dinámica en las
Relaciones de
Pareja



Percepciones roles y estereotipos

- *Las mujeres opinan que no tienen la misma capacidad que los hombres para ganar dinero.*
- *Los hombres no lloran*
- *Las mujeres no pueden decidir trabajar o estudiar sin tener en cuenta lo que piensan los demás..*
- *Las mujeres opinan que al contraer matrimonio deben dedicarse al hogar y a la crianza de sus hijos/as.*

Normalización de la Violencia

- Mujeres y hombres señalaron que por lo menos una vez su pareja le prohibió la amistad con algún amigo/a o compañero/a de escuela o trabajo.
- Mujeres y hombres expresaron que por lo menos una vez su pareja le presionó con silencio o indiferencia para que cambiara algún comportamiento.
- Mujeres y hombres señalaron que por lo menos una vez su pareja
- le sacudió o empujó.
- En el último año su pareja se enceló muchas veces.

- Estructura ser para el otro

Violencia vs amor/protección

Por lo menos una vez

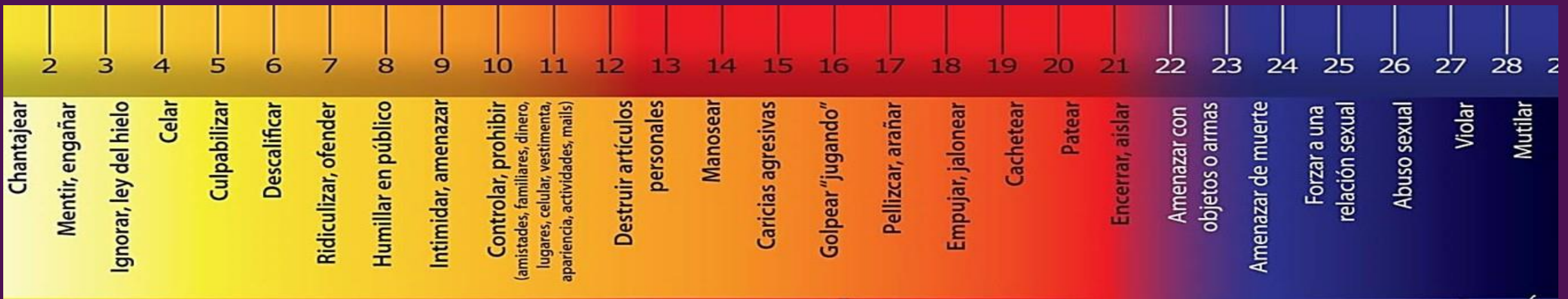
- insultaron a su pareja.
- revisaron las pertenencias personales de su pareja como, por ejemplo, diarios, cuadernos, celular, correo electrónico y redes sociales.
- se expresó de él/ella de manera desagradable: tonto/a, loco/a, gordo/a, vulgar, etcétera.
- Mujeres y hombres han sufrido las siguientes manifestaciones de violencia:
 - Cachetada
 - Patadas
 - Pellizcos
 - Empujones
 - Jalones de cabello
 - Ahorcar / Asfixiar
- Forzar a una relación sexual

Violentómetro

Material gráfico y didáctico que muestra las diferentes manifestaciones de violencia ocultas en la vida cotidiana de mujeres y hombres, y que muchas veces se confunden o desconocen.

Es una herramienta de sensibilización que permite estar alerta y capacitado/a para detectar y atender situaciones violentas presentes en los ámbitos de mayor permanencia, como son el familiar, escolar, laboral y en las relaciones de pareja.





*¡Ten cuidado!
La violencia aumentará*

*¡Reacciona!
No te dejes destruir*

¡Necesitas ayuda profesional!

Las manifestaciones de violencia **no son necesariamente consecutivas**, sino que pueden ser experimentadas de manera intercalada.

Debido a que la regla representa una **escala de violencia gradual**, inicia señalando las manifestaciones más sutiles, posteriormente las más evidentes y, en el último rubro, las manifestaciones más extremas.

Difusión en toda la Administración Pública Federal a través del INMUJERES (2010)

Violentómetro

Violence measure scale

...Yes, violence can also be measured

VIOLENTÓMETRO
NÁHUATL 
KEMA, KUK MITSMAMAA TIKMATISKEJ

Violentómetro
MIXTECO

SECRETARÍA ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

ÑA VA RA NA NDA TU ÑAKA VA

Violentómetro

暴力尺度量表

是的，暴力也可以测量

Violentómetro

...Si, la violència també es mesura

Violentómetro
TLAPANECO

SECRETARÍA ACADÉMICA
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
GESTIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

ATIAUNWAMINA NAGEWUAAN RI MINDAKOO

Modelo de Institucionalización de la Perspectiva de Género en el IPN

● ● EJES RECTORES ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

Compromiso Institucional



Política institucional para erradicar el acoso y hostigamiento en los ámbitos laboral y escolar en el IPN ■ Pronunciamiento para erradicar la violencia en los espacios académicos de las Instituciones de Educación Superior.

Sensibilización, Capacitación y Formación



Contribuir a la erradicación de cualquier manifestación de violencia al interior de las dependencias y unidades académicas del IPN: Formación de Multiplicadores/as en la No Violencia ■ Promotores/as juveniles por la No Violencia ■ Capacitación en modalidad virtual.

Investigación Institucional



Acoso y hostigamiento ■ Acoso y hostigamiento en los ámbitos laboral y escolar en el IPN (CONACYT) ■ Dinámica en las relaciones de pareja ■ Estudiantes politécnicos en riesgo de abandono escolar por el ejercicio de la maternidad y paternidad ■ Estrategias institucionales para la retención escolar de estudiantes en ejercicio de su maternidad y paternidad.

Transversalización de la Perspectiva de Género



Planeación estratégica institucional: Programa Operativo Anual (POA), Cultura Institucional y Función Pública.

Integración Social



Programa Comunidad politécnica: Zona Libre de Violencia ■ Campaña: Prevención, atención y sanción para erradicar el acoso y hostigamiento en el IPN ■ Observatorio Zona Libre de Violencia en Instituciones de Educación Superior ■ Materiales didácticos ■ Concursos.

Programa

Prevención, atención y sanción para erradicar el acoso y hostigamiento en los ámbitos laboral y escolar del Instituto Politécnico Nacional

5 de Septiembre de 2008

Propuesta de instrumentación

Convenio con el Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES

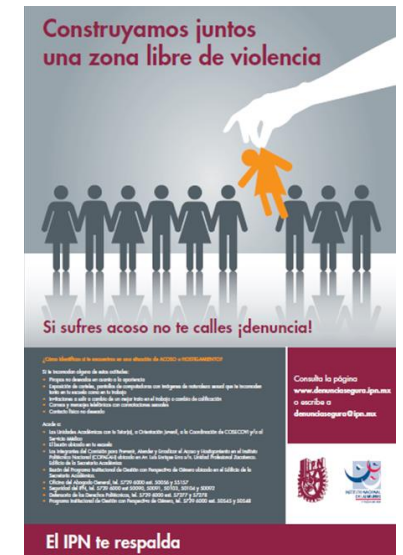
Estrategia: Capacitación-Multiplicación

Objetivo

Sensibilizar a la comunidad del Instituto sobre la importancia de **reconocer, denunciar y enfrentar el acoso y hostigamiento** en los ámbitos laboral y escolar, como una problemática de violencia y discriminación.

Vías de denuncia

- Sitio web:
www.denunciasegura.ipn.mx
- Correo institucional:
denunciasegura@ipn.mx
- **Buzones** en todas las unidades académicas y administrativas del IPN.



Campana

Propuesta de instrumentación

Convenio con el Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES

Estrategia: Capacitación-Multiplicación

Apuesta del INMUJERES



Primera Institución de Educación Superior en realizar una estrategia para combatir de manera permanente la problemática de violencia.

- 3 mil carteles
- 160 mil trípticos
- 160 mil postales
- 160 mil calendarios
- 50 mil pulseras



Propuesta de instrumentación

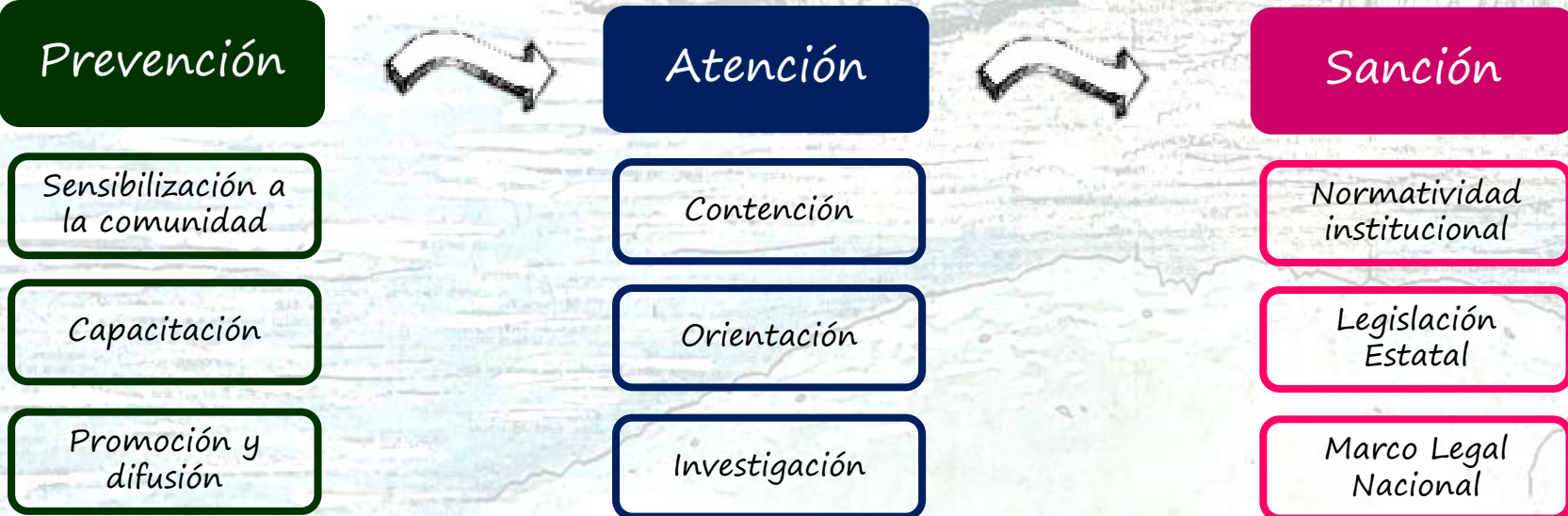
Convenio con el Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES

Estrategia: Capacitación-Multiplicación



Instrumentación

Para implementar la campaña fue necesario tener en cuenta tres procesos:



Funciones:



Realizar un pronunciamiento contra el acoso y hostigamiento en el ámbito laboral y escolar.



Promover un programa permanente de formación y sensibilización en materia de acoso y hostigamiento en el ámbito laboral y escolar, dirigido a toda la comunidad politécnica.



Establecer un programa permanente de difusión sobre:

- ❑ Políticas institucionales relacionadas con la prevención del acoso y hostigamiento en el ámbito laboral y escolar.
- ❑ Medidas de prevención, atención, sanción, seguimiento y evaluación.
- ❑ Establecer las estrategias adecuadas para la denuncia del acoso y hostigamiento en el ámbito laboral y escolar.
- ❑ Acciones de formación y sensibilización a toda la comunidad politécnica relacionadas con la temática.
- ❑ Asesorar de forma permanente a toda la comunidad del Instituto.

Vías de denuncia:

Propuesta de instrumentación

Convenio con el Instituto Nacional de las Mujeres, INMUJERES

Estrategia:
Capacitación–Multiplicación

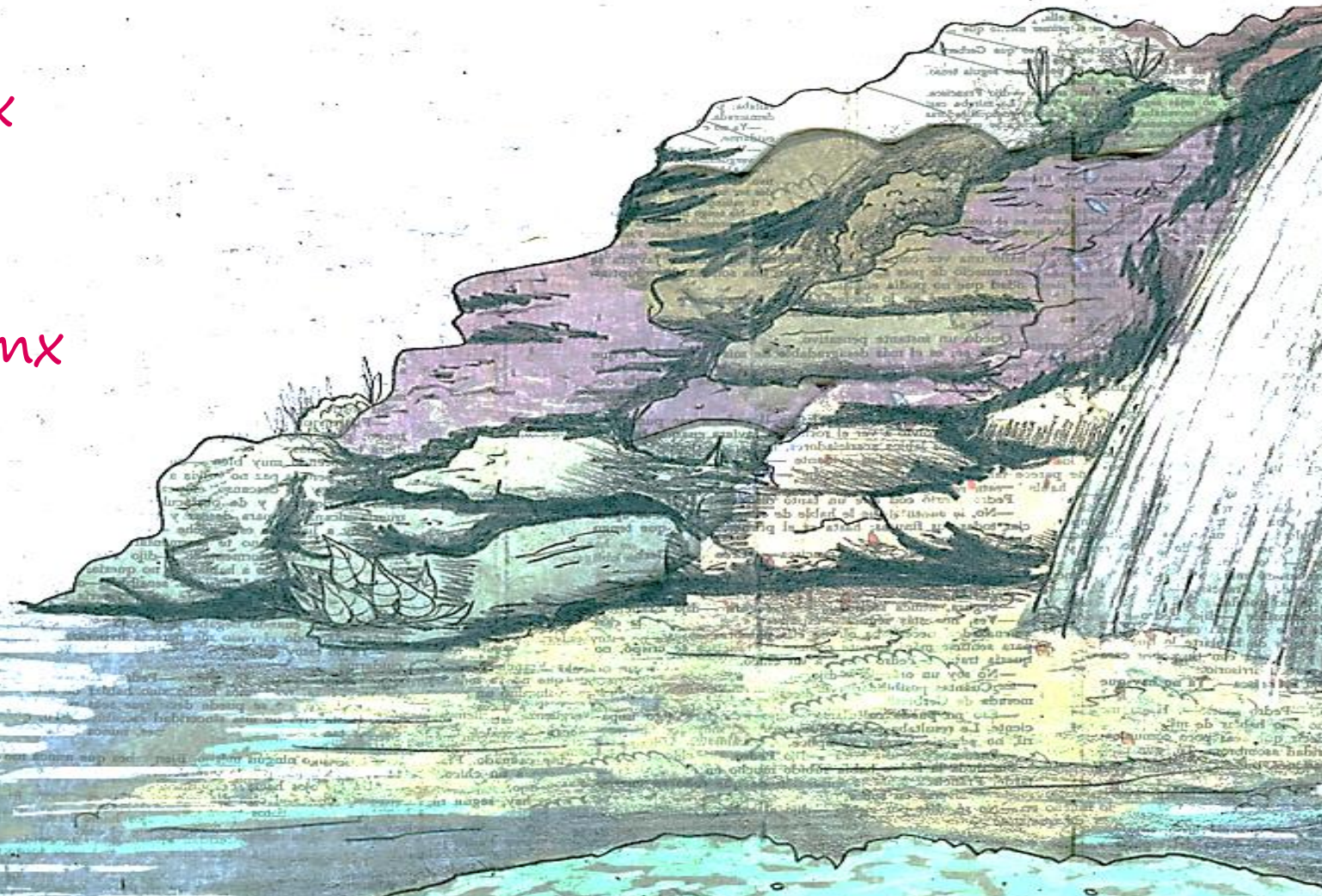
❑ Sitio web:

www.denunciasegura.ipn.mx

❑ Correo institucional:

denunciasegura@ipn.mx

❑ **Buzones** en todas las unidades académicas y administrativas del IPN.



Sensibilización, Capacitación y Formación

Formación de multiplicadores/as en la No Violencia

Formación de promotores/as juveniles por la No Violencia

Estrategia de réplica como aliada para la sensibilización



Espacios de expresión artística para estudiantes



Semáforo de la Violencia



Instituto Politécnico Nacional
Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género
www.genero.ipn.mx

SEMÁFORO DE LA VIOLENCIA

¡Únete y ponle punto final a la Violencia!

Nadie me grita Nadie me toca Nadie me insulta Nadie me pega



REG. IPN 03-2010-041212505000-14

VIOLENTÓMETRO UBÍCATE

EN TU CASA, TU ESCUELA O TU COMUNIDAD: ES VIOLENCIA, LO DICE LA LEY

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Humillar, hacer sentir menos. Hacer burla, poner apodos. Ignorar, excluir. Gritar, insultar, ofender.



VIOLENCIA FÍSICA

Lastimar, herir. Jalón de cabello, pellizcos, empujar. Cachetadas, patadas, golpes.



¡NO LA ACEPTES!

VIOLENCIA SEXUAL

Levantar la falda, bajar el pantalón. Besar a la fuerza. Tocar y acariciar sin que la persona quiera.



EN LA ESCUELA... ¡NO ACEPTAMOS LA VIOLENCIA!

NO LE DES MÁS VUELTAS ¡ACÉRCATE A LA PERSONA EN QUIÉN MÁS CONFÍES!

- TODOS Y TODAS TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS
- RESPETAMOS LAS DIFERENCIAS
- NOS TRATAMOS COMO NOS GUSTA QUE NOS TRATEN

¡LLAMA!

LÍNEA VIDA SIN VIOLENCIA
01 800 911 2511



SEP



¡ATENCIÓN!
Si lo permites, la violencia puede seguir

¡CUIDADO!
No permitas que la violencia sea parte de tu vida

¡ALTO!
Todos/as tenemos derecho a una vida libre de violencia

¡ALTO!
Mi celular

- Burlarte de tus amigos/as o maestros/as
- Culpar a los/as demás por lo que tú haces
- Insultar
- Hacer la ley del hielo
- Rechazar, discriminar, excluir (de juegos, trabajos, equipos)
- Poner apodos
- Poner letreros ofensivos en la espalda de los/as compañeros/as
- Ridiculizar, ofender
- Hacer bromas pesadas (novatadas, polvos pica pica, etc.)
- Secretarse para hablar mal de los/as demás
- Reirse de los/as compañeros/as cuando se equivocan en clase
- Imitar de forma burlona a los/as compañeros/as
- Exhibir fotos y/o videos de compañeros/as por internet o celular
- Quitar el lunch
- Esconder objetos que no son tuyos
- Destruir artículos escolares y/o personales
- Robar objetos de los/as compañeros/as
- Grabar peleas para exhibirlas por internet o celular
- Encerrar a los/as compañeros/as en el salón de clases o baño
- Golpear "jugando"
- Jalar el cabello
- Empujar, jalnear
- Pellizcar, arañar, patear
- Pelear o reñir dentro y/o fuera de la escuela
- Amenazar de muerte o secuestro
- Amenazar con objetos y/o armas de fuego o punzocortantes
- Tocar el cuerpo de otra persona sin su consentimiento
- Obligar a los/as demás a mostrar su cuerpo
- Violar
- ASESINAR

Distribución a 15 millones de estudiantes a nivel nacional a través de la Secretaría de Educación Pública, SEP (2010)

OBSERVATORIO

Zona Libre de Violencia
en Instituciones de
Educación Superior

Observar para informarse...
Informarse para actuar...
Actuar para vivir sin violencia

Como Instituciones de Educación Superior:

- ▶ *El Colegio de México (COLMEX).*
- ▶ *Instituto Politécnico Nacional (IPN).*
- ▶ *Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).*
- ▶ *Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT).*
- ▶ *Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX).*
- ▶ *Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH).*
- ▶ *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).*
- ▶ *Universidad Pedagógica Nacional (UPN).*
- ▶ *Universidad Veracruzana (UV).*

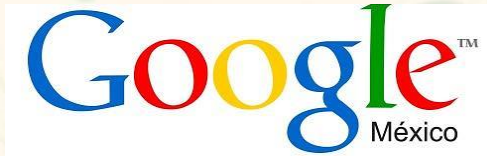
Como instancias asesoras:

- ▶ *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).*
- ▶ *Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).*
- ▶ *Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES).*
- ▶ *Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.*





Políticas institucionales Acciones estratégicas



Títulos profesionales según sexo: La diferencia de una letra (Octubre 2012)

Talleres
Sexualidad en la mujer
Sexualidad Integral con
perspectiva en género
Embarazo estudiantado

Instituto Politécnico Nacional
Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género

¿Sabías que...?
De las y los investigadores politécnicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, menos de un tercio son mujeres.

Y una de cada 5 pertenecen a la rama de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas.

Si eres:

- Mujer.
- Académica y/o investigadora.
- Perteneces a unidades académicas de nivel superior, posgrado y centros de investigación del IPN.
- Del área de Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas.

Se continuó trabajando desde diferentes horizontes

2015

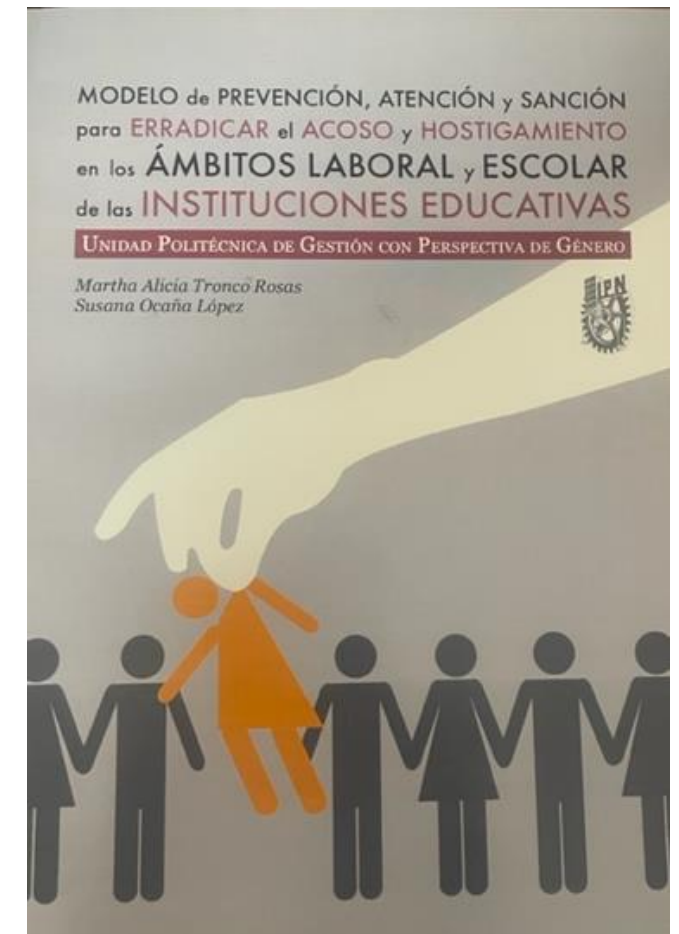
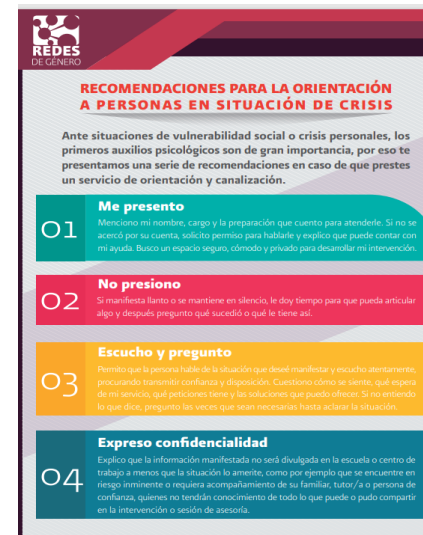
Se publica el Modelo

2016

Revisión estrategia. Canalización
Redes de Género

Áreas de oportunidad

- Sustentabilidad / Ecofeminismo medio ambiente
- Deporte
- Investigación metodologías
- Discapacidad
- Stem/Google
- Arte
- Vejez



2022

Prevención, atención, detección, atención y sanción de la violencia de género

PROTOCOLO
PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN,
ATENCIÓN Y SANCIÓN DE LA
VIOLENCIA DE GÉNERO



Unidad Politécnica de Gestión
con Perspectiva de Género



Transversalizar perspectiva de género



Reflexión

Estrategias, instancias protocolos



- Abordar la perspectiva de género es **revisar propia mi historia**.
- Requiere de **reflexión personal** desde mi construcción social
- Revisar **cómo me ha conformado** el patriarcado
- Desde dónde se ha abordado la PG, **desde cualquier perspectiva**; propuesta de curso, en lecturas, en acciones,
- Somos lo **que mostramos** como una **estrategia para relacionarnos** socialmente

No llorar, ser valientes, dulces, abnegadas, viriles



V. Atención a la salud emocional desde perspectiva de género: Agenda pendiente

- ❑ ¿Quién cuida la salud mental de las **PERSONAS** que dan atención a la violencia? Redes de Género, Abogadas/os, Médicas/os, Psicólogas/os, Trabajo social
- ❑ Las **PERSONAS** desde sus diversas funciones:
¿Cómo atienden sus emociones ante la violencia que reciben en las denuncias que se presentan?

V. Atención a la salud emocional. Agenda pendiente.

- ¿Las PERSONAS que dan atención y contención desde la perspectiva de género cuidan su salud emocional ? ¿Cómo?¿De qué forma lo hacen?
- ¿Es posible que la variable de la salud emocional desde una perspectiva de género, pueda contribuir a proteger la integridad emocional de la víctima y evitar la revictimización?
- ¿En quien recae la responsabilidad al realizar funciones de atención a las violencias?

□ <https://www.youtube.com/watch?v=Gi0QeQ9WT5w&feature=youtu.be>

V. Atención a la salud emocional Agenda pendiente. *Áreas de Oportunidad*

Propuesta DFIE

- ❑ Diseño y puesta en marcha de taller para la formación en psicoterapia con perspectiva de género para la atención de personas víctimas de violencia . Intervención Psicológica
- ❑ Esta formación estaría acorde a los requerimientos de perfiles enmarcados en los protocolos e instrumentos para **dar atención a víctimas** de violencia **desde la PG**
- ❑ Generar compromisos éticos de **cuidado personal** para poder dar atención y tener mejores relaciones, mas sanas y con buentrato entre todas las personas que conformamos el IPN

Apuesta institucional

- ❑ *Trabajo colaborativo entre instancias, asesoría, acompañamiento, proyectos conjuntos.*
- ❑ *Un camino trazado institucionalmente merece el reconocimiento de todas las personas comprometidas y que trabajan en y para el IPN*
- ❑ *Trabajar para conseguir buentrato, relaciones más sanas entre la comunidad politécnica.*



Martha Alicia Tronco Rosas